**ГБОУ СОШ с.Кротково м.р.Похвистневский**

Урок математики по ФГОС в 3 классе по теме «Окружность. Круг»

Провела: учитель начальных классов высшей категории ГБОУ СОШ с.Кротково

 **Рогожникова Надежда Александровна**

**1.Дидактическое обоснование**

Математика 3 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России»

Тема урока: «Окружность. Круг»

Дата проведения: 23.01.14г.

**Дидактическая цель:** познакомить учащихся с понятиями «круг» и «окружность», «радиус» и «диаметр», «центр»

***Тип урока:*** «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

-получить теоритическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах; развивать практические умения- пользоваться циркулем; находить радиус и диаметр окружности и круга;

-развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления, повышение внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;

- воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать;

**Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная, групповая

***Средства обучения:***

-ПК (12 шт), мультимедийный проектор, ноутбук для учителя, набор геометрических фигур, мяч, обруч, циркуль, фломастеры.

**2.Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент*****1 МИН.******(Слайд №1)*** | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу в стихотворной форме*** *Сегодня урок необычный у нас.**Готов к нему, вижу, каждый из вас:**Улыбка, уверенность.* *Что ж: «Так держать!»**За парты садитесь, пора начинать.* | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,******записывают дату и классная работа*** | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** ***3 МИН.*** ***(Слайд №2)*** | ***Выявляет уровень знаний.******Определяет типичные недостатки***Какая тема нашего урока мы узнаем, если верно выполним «Минутка для любознательных» | 1.***Выполняют задания в парах*** ***1ряд***Найдите лишние фигуры***(№3 - не имеет углов)- окружность******2 ряд******(№ 4 - не имеет углов)- круг****Как называются все фигуры одним словосочетанием?(геометрические фигуры)****2.Записывают тему урока - «Окружность. Круг»*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** *логические-* Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Самоопреденление к деятельности*****1 МИН.*** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***Что же нового мы узнаем сегодня на уроке?Как вы думаете, часто ли нам приходится встречаться с кругом окружностью в повседневной жизни? Где мы можем увидеть круг?(Обруч – окружность, мяч – круг) | ***Ставят цели, формулируют тему урока****Узнаем, что такое окружность и что такое круг. Научимся строить эти геометрические фигуры.**Нам часто приходится встречаться с кругом и окружностью в повседневной жизни. Форму круга могут иметь тарелка, блюдце, барабан…* | **Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** постановка вопросов;**Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Практическая работа** (изготовление памятки)***3 МИН.******(Слайд №3)*** | ***(У каждого ученика на парте круг из плотной цветной бумаги)*** -Возьмите круг, который лежит перед вами, фломастером обведите его границу. Что вы нарисовали? -Сложите круг пополам так, чтобы половинки совпадали, прогладьте линию сгиба. Сложите еще раз по другому сгибу, два сгиба пересеклись. Отметьте фломастером точку, в которой пересеклись линии. -Как вы думаете, как называется эта точка. Обозначьте его точкой *О**-*Красным фломастером проведите линию от центра до точки окружность. Этот отрезок называется **радиусом**. -Фломастером обведите линию, которая проходит от одной точки окружности до другой точки через центр (линии сгиба). Эта линия называется **диаметром**.-Что такое диаметр? | *Окружность**Это центр окружности**Дети подписывают отрезок.**Дети подписывают линию*Линия, которая соединяет две точки окружности и проходит через центр. | **Познавательные:** *моделирование* |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения** ***3 МИН.******(Слайд №4)*** ***А******Б******(по щелчку)*** | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации***1.Послушайте и отгадайте загадку:*В дверь вошло животное,**До того голодное:**Съело веник и метлу,**Съело коврик на полу,**Занавески на окне**И картину на стене,**Со стола слизнула справку* *И опять пошло на грядку. (Коза)* 2.Откройте учебник на *стр.94*. Там мы встретимся с козой Белочкой«Почему наша коза Белочка выщипала ровную площадку? Она же не знает геометрических фигур»***Подведение к «открытию» нового знания с помощью побуждающего диалога***3.Начинает беседу, требуя развёрнутых ответов:- Чем является колышек, к которому привязана верёвка?- Может ли коза Белочка пощипать все цветочки внутри круга?-Когда вся трава в пределах первоначального круга будет выщипана, то, как можно дать возможность Белочке пощипать свежей травки?  | ***Составляют план достижения цели и определяют средства***2.Рассматривают рисунок на стр.94 *Мы забили колышек, чтобы привязать Белочку. Это - центр круга, в котором будет пастись Белочка. Привязали верёвку. Белочка не может отойти от центра больше, чем на длину этой верёвки. Именно так в геометрии и получается круг.*3. *Центром круга.**-Может. В какой бы точке внутри круга не находился цветок, верёвка не будет этому мешать. Длина верёвки больше, чем расстояние от центра круга до того места, где растёт цветок.* Дети дают варианты ответов.*а) удлинить верёвку;б) укоротить верёвку;в) перенести колышек в другое место;* | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**Познавательные:** *Логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **6. Первичное закрепление*****3 МИН.*** | Практическая задача*.*-В начале урока мы с вами сказали, что круг довольно часто встречается в нашей повседневной жизни, скажите, а есть ли игры, в которых мы встречаемся с этой геометрической фигурой.   | *Веревку можно заменить палкой**Да, если двое ребят возьмутся за руки, один из них будет стоять на месте, а другой обойдет вокруг нее, получится круг.* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **7. Физминутка*****1 МИН.*** | Давайте построим круг сами. | *Дети выполняют упражнение – Построение круга* |  |
| **8. Закрепление изученного материала*****4 МИН.******(Слайд №5)*** | Для того чтобы начертить круг, нужно провести его границу. (*показ модели)*- Что является границей прямоугольника?-А как может называться граница круга?  -Правильно, ребята, эта граница называется окружность. А для того, чтобы построить окружность на чертеже используют специальный инструмент, который называется ЦИРКУЛЬ. Циркуль состоит из двух ножек, на конце одной игла, а конце другой - грифель. За головку мы держим и поворачиваем циркуль.Знакомо ли вам это слово?- Совершенно верно. Мы знаем, как нужно писать слово «циркуль». А как работать с циркулем мы познакомимся сегодня, и поможет нам в этом учебник. -Рассмотрите *рисунок стр.94* и объясните, как с помощью циркуля проводят окружности.- Ребята, как вы думаете, нужно ли соблюдать технику безопасности при работе с циркулем и почему. | *Дети высказывают предположения**Границей прямоугольника являются его стороны**Эта граница может называться* ***окружностью****На уроках русского языка мы знакомились со значением этого слова и его правописанием.*Дети объясняют, как нужно работать с циркулем и почему с ним необходимо работать аккуратно. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **9.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*****5 МИН.*** | ***Организация деятельности по применению новых знаний****Задание №1 стр.94*-Прочитайте задание. Как вы будете чертить окружность?-Что такое круг? Выполните задание | ***Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном***.*Для того чтобы правильно начертить окружность нужно:**Нужно поставить ножку циркуля с иголочкой на бумагу, ножкой с грифелем обвести окружность. Нужно следить, чтобы иголка не выходила из точки и ножки циркуля не двигались.**Задание №1 стр.94**Окружность с внутренней частью*Дети выполняют построение и закрашивают круг. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение |
| **10.Обобщение****и систематизация знаний*****3 МИН.******(Слайд №6)******Клип******(Слайд №7)*** | ***Формирование целостной системы ведущих знаний по теме***-*Ребята, а кто из вас был в цирке?* *-Как называется место, где выступают артисты?**- А какую форму имеет арена?**- Почему арена имеет форму круга?* *-Почему выбрана именно эта форма?* *-Каких размеров арена?***(Видео «Галилео» Выпуск №127)** -Возможно, вы знаете, что не только в цирке арена имеет форму круга, но и в некоторых видах спорта спортсмены выступают на площадках круглой формы. Как называются эти виды спорта?-Чем знаменателен наступивший 2014 год?-Что является символом олимпиады?Выполните задания .Собрать символ олимпиады из окружностей.Составить композицию из кругов и его долей.-Кто знает, что означают количество и цвета колец? (Справка для учителя: любой олимпиец должен был владеть каждым из 5 видов. Кольцо-символ величия.)Работа с электронным приложением.***Игра «Круг или окружность»****(дети хлопают если это круг, показывают кольцо руками, если это окружность)* | ***Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, выявление внутрипредметных связей****-Арена.**-Арена имеет форму круга.**- Удобный наклон корпуса лошади, от центра все прямые линии имеют одинаковую длину, удобную для зрителя.**- диаметр всех арен 13 метров или 42 фута*Дети называют виды спорта: *вольная борьба, сумо, греко-римская борьба, самбо**Зимние Олимпийские игры «Сочи-2014»**Олимпийские кольца*Дети работают в группах*5 частей света: синее-Европа, черное-Африка, красное-Америка, желтое-Азия, зеленое-Австралия.* Или *5 видов спорта:**Синее-плавание, черное-стрельба, красное-фехтование, желтое-бег, зеленое-прыжки.*Дети выполняют задание №1 по теме: «Окружность. Круг» за ноутбуками*№2 простой уровень**-крышка,**-бублик,**-тарелка,**-баранка,* *-колечко,* *-браслет,**- блин* *- зеркало* | **Регулятивные:** коррекция**Познавательные:**Установление отношений между данными и вопросом; моделирование. |
| **11. Рефлексия деятельности****(итог урока)*****3 МИН.******(Слайд №8)******(Слайд №9)*** | ***1.Организация рефлексии***Сегодня на уроке мы познакомились с геометрической фигурой…Граница круга…Окружность можно начертить при помощи…Если вам на уроке всё удалось- покажите *зелёный круг,* если у вас остались неразрешённые проблемы - *жёлтый круг*, если вам ещё понадобится помощь - *красный круг****2.Определяются задания для самоподготовки.*** Нарисовать олимпийские кольца, используя циркуль**3. Оценка достижений, награждение.****-**Ребята, сегодня вы добились определенного успеха. Мы будем рады за победы на олимпийских играх наших чемпионов. | ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности****-круг* *-окружность**-циркуля, палки, верёвочки, рук*Дети фиксируют свои ощущения при помощи показа кругов***Записывают домашнее задание. Нарисовать символ олимпиады (талисман из геометрических фигур).***Дети получают «Сюрприз» | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование |